

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска".

<i>Утверждаю</i> <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа</i> <i>№ 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И.В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от » » августа</i> <i>2017 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i> <i>Протокол №</i> <i>от</i> <i>» » августа 2017г.</i> <i>Руководитель МО</i>
<i>Приказ № 51</i> <i>от » » августа 2017 г.</i>		

Адаптированная рабочая учебная программа по

Нравственному направлению

«Что такое хорошо, что такое плохо»

(наименование внеурочной деятельности)

для обучающихся школы (3 «и», 4 «и» класс)

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Алексеева Ж.П., учитель (первая категория).

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного начального образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
4. АОП, рекомендованы программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В Осеевой и др.

Программа рассчитана на **1** час в неделю.

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных

чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;

формирование бережного отношения к вещам;

формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;

формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;

формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;

развитие нравственных качеств личности;

воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;

формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;

формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;

освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;

воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих

отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода их сложной ситуации.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

развитие аккуратности, опрятности, бережливости;

развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;

развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Учебно - тематический план.

№	Тема занятия	Количество часов
1	«В гостях у Мойдодыра».	5
2	«Федорино горе».	4
3	«Правила вежливости».	7
4	«Полезные советы».	9
5	«Я - хороший».	7

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	8 час.
II четверть	8 час.
III четверть	9 час.
IV четверть	7 час.

Содержание занятий

«В гостях у Мойдодыра». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол), «Волшебное зеркало» (контроль внешнего вида).

«Федорино горе».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Просмотр мультфильма «Федорино горе». Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды). Изготовление панно «Чистый дом», коллажа «Посуда».

«Правила вежливости». Знакомство с произведениями «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

Полезные советы. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

«Я - хороший». Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.

Программа рассчитана на **1 час** в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	Примечания
I ЧЕТВЕРТЬ								
1	«В гостях у Мойдодыра».	Познакомить с произведением К. Чуковского «Мойдодыр».	Аккуратный. Опрятный.	Предметная картинка.	Арт - терапия.	5	07.09.17 14.09.17 21.09.17 28.09.17 05.10.17	
2	«Федорино горе».	Познакомить с произведением К. Чуковского «Федорино горе»	Грязный. Неопрятный.	Предметная картинка.	Арт - терапия.	3	12.10.17 19.10.17 26.10.17	
II ЧЕТВЕРТЬ								
1	«Федорино горе».	Познакомить с произведением К. Чуковского «Федорино горе»	Грязный. Неопрятный.	Предметная картинка.	Арт - терапия.	1	09.11.17	

2	«Правила вежливости».	Познакомить с произведениями «Два жадных медвежонка»	Жадный. Добрый. Щедрый.	Предметные картинки.	Арт - терапия.	7	16.11.17 23.11.17 30.11.17 07.12.17 14.12.17 21.12.17 28.12.17	
---	-----------------------	--	-------------------------------	----------------------	----------------	---	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ

1	«Полезные советы».	Познакомить с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности.	Осторожность. Правила безопасности.	Предметные картинки.	Арт - терапия.	9	11.01.18 18.01.18 25.01.18 01.02.18 08.02.18 15.02.18 01.03.18 15.03.18 22.03.18	
---	--------------------	---	--	----------------------	----------------	---	--	--

IV ЧЕТВЕРТЬ

1	«Я - хороший».	Познакомить с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Защитник. Храбрость.	Предметные картинки.	Арт - терапия.	7	05.04.18 12.04.18 19.04.18 26.04.18 03.05.18 10.05.18 17.05.18	
---	----------------	--	-------------------------	----------------------	----------------	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
5. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.